

การประเมินผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษา

**Assessing the Impacts of Social Globalization on Desirable Characteristics of
Secondary School Students**

นาวพร ชุมวัน (Navaporn Chumwan)* อาจารย์ ดร.สังวรณั จัตุระโทก (Sungworn Ngudgratoke)**

อาจารย์ ดร.นลินี ณ นคร (Nalinee Na Nakorn)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตามประเภทของการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และที่ตั้งของโรงเรียน

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2554 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน จำนวน 910 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ภูมิภาคเป็นตัวแปรแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสำรวจรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง แบบประเมินโลกาภิวัตน์ทางสังคม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคำถามเป็นสถานการณ์มี 4 ตัวเลือก และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคำถามเป็นมาตรฐานประมาณค่า 4 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์การถดถอย และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบหลายตัวแปร

ผลการวิจัยที่สำคัญ สรุปได้ว่า (1) โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีอิทธิพลปฏิสัมพันธ์กับการเลี้ยงดูหลากหลายรูปแบบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กล่าวคือ โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีทั้งผลกระทบทางบวก ทางลบ หรือไม่มีผล ขึ้นอยู่กับประเภทของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอิทธิพลนี้แปรเปลี่ยนไปตามประเภทของการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูที่เป็นเกราะกำบังลดผลกระทบเชิงลบของโลกาภิวัตน์ทางสังคม คือ การเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่ และการเลี้ยงดูแบบควบคุม (2) โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีอิทธิพลปฏิสัมพันธ์กับถิ่นอาศัยของนักเรียนต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย กล่าวคือ ในกลุ่มนักเรียนที่อาศัยในเขตเมือง การได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมบ่งชี้ผลทางลบต่อการมีวินัย แต่การได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมสูงมีผลทางบวกต่อการมีวินัยสำหรับนักเรียนที่อาศัยนอกตัวเมือง

คำสำคัญ โลกาภิวัตน์ทางสังคม การอบรมเลี้ยงดู คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิจัยรุ่น

*นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช nava_ch@hotmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช sungworn@hotmail.com

***อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช nalinee_na_nakorn@hotmail.com

Abstract

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

The objective of this research was to assess impacts of social globalization on desirable characteristics of secondary school students, with different parenting styles and home locations.

The research population was 7th-12th grade students under jurisdiction of the Office of Basic Education Council, Ministry of Education and a research sample of 910 students was drawn by a stratified sampling by which the region was used as a stratification variable. Research instruments comprised a survey of parenting styles, a survey of students' exposure to social globalization, an assessment of students' desirable characteristics with 4-option situational questions, and an assessment of desirable characteristics with 4-point rating scale questions. Data was analyzed through a regression analysis and a multivariate analysis of variance (MANOVA).

The major findings included: 1) social globalization had various types of interaction effects with the parenting style on student's desirable characteristics. That is, it had positive, negative or null effects depending on a particular type of desirable characteristics and these effects were moderated by parenting styles. Parenting styles with great cares and controls prevent adolescents from negative effects of social globalization; 2) there was an interaction effect of social globalization and home location on students' reported discipline. Specifically, students who live in the urban areas and with frequent exposure to social globalization were less disciplined. However, greater exposure to globalization had a positive effect for students who live outside urban areas.



Keywords: social globalization, parenting styles, desirable characteristics, adolescents

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

บทนำ

โลกาภิวัตน์ (globalization) เป็นปรากฏการณ์ของสังคมโลกที่เกิดการเชื่อมโยงถึงกันอย่างไร้พรมแดน โดยโลกาภิวัตน์แบ่งออกเป็น 3 ประเภท (Dreher, 2006) ได้แก่ โลกาภิวัตน์ทางการเมือง (political globalization) โลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจ (economic globalization) และโลกาภิวัตน์ทางสังคม (social globalization) ในปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ ทั้งสามด้านมีความเป็นพลวัตสูง คือช่วยทำลายสถานะที่เป็นอุปสรรคกันขวางปฏิสัมพันธ์ของคนในสังคมโลกทำให้แต่ละส่วนของโลกเข้าถึงกันได้ง่ายขึ้น เกิดการถ่ายโอนเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน แรงงาน ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ฯลฯ ในขณะเดียวกันโลกาภิวัตน์มีผลโดยตรงต่อการสลายข้อจำกัดในมิติเวลาและพื้นที่ สิ่งที่เกิดขึ้นจุดหนึ่งสามารถแผ่อิทธิพลไปส่วนอื่นของโลกได้รวดเร็ว กว้างขวาง และอาจขยายอิทธิพลครอบคลุมไปทั่วโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 9-10) โลกาภิวัตน์ที่มีความเป็นพลวัตสูงเช่นนี้เป็นผลมาจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทำให้ข้อมูลข่าวสารกระจายอย่างหลากหลายส่งผลให้เศรษฐกิจเป็นทุนนิยมมากขึ้น วัฒนธรรมบริโภคนิยมเพิ่มขึ้น

ประเทศไทยได้รับอิทธิพลกระแสโลกาภิวัตน์เช่นเดียวกับประเทศอื่นทั่วโลก โดยเปิดรับการไหลบ่าของเทคโนโลยีสารสนเทศ วัฒนธรรม และองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ทั้งในด้านการติดต่อสื่อสาร การถ่ายเทสินค้า บริการ เงินตรา ข้อมูลข่าวสาร และวัฒนธรรม ฯลฯ ซึ่งประเทศไทยไม่สามารถหลีกเลี่ยงจากกระแสโลกาภิวัตน์นี้ได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

กระแสโลกาภิวัตน์มิได้ส่งผลกระทบเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น แต่ได้ส่งผลกระทบในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคมและประชากร ด้านเศรษฐกิจ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และด้านการเมือง สภาพการณ์เช่นนี้ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยในอนาคต ซึ่งหากประเทศไทยสามารถตั้งรับได้เป็นอย่างดี ประเทศไทยจะสามารถป้องกันปัญหาที่มาพร้อมกับกระแสโลกาภิวัตน์ สามารถพัฒนาและแข่งขันกับนานาประเทศได้ในทางตรงข้ามหากประเทศไทยไม่ตระหนัก และไม่ได้ตั้งรับกระแสโลกาภิวัตน์อย่างเท่าทันจะเกิดปัญหาตามมาอย่างมาก เช่น ปัญหาคุณธรรมจริยธรรม ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาความรุนแรงทางการเมือง ปัญหาความล้าหลังของประเทศ ฯลฯ และอาจต้องเสียประโยชน์หรือถูกเอาเปรียบจากประเทศอื่นได้ ดังนั้นประเทศไทยจำเป็นต้องตื่นตัว และเร่งพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ให้เท่าทันสภาพโลกาภิวัตน์ โดยปัจจัยสำคัญที่สุดคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสร้างองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งบทบาทหลักจะตกอยู่กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่ต่างต้องเร่งพัฒนากำลังคน ให้มีความสามารถ มีองค์ความรู้ที่จำเป็น มีทักษะการคิดมีทักษะการประกอบอาชีพ สามารถแก้ปัญหาของตนเอง และสังคม เพื่อรองรับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้อย่างชาญฉลาด

ความเกี่ยวข้องของโลกาภิวัตน์กับการศึกษานั้นเป็นประเด็นที่สำคัญระดับนานาชาติ นักการศึกษาเชื่อว่าเราสามารถใช้เวลาโลกาภิวัตน์พัฒนาการศึกษาได้ ประเทศไทยเองก็รับแนวความคิดนี้ และได้มีการส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรภาษาต่างประเทศ และหลักสูตร worldclass เป็นต้น เพื่อเตรียมเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะนำพาประเทศให้ผ่านกระแสโลกาภิวัตน์ไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการคาดหวังว่าโลกาภิวัตน์จักส่งผลทางบวกต่อการจัดการศึกษา แต่ทว่า ประเด็นที่ควรศึกษาอย่างยิ่ง เพราะมีผลกระทบต่อผู้เรียน และยังไม่มีการศึกษามากนัก คือผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมต่อการจัดการศึกษา โดยโลกาภิวัตน์ทางสังคมเป็นการส่งผ่านของความเชื่อ ความคิด และข้อมูลจากแหล่งต่างๆต่อความเชื่อและความคิดของนักเรียน ผ่านทาง

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

เทคโนโลยี สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น สื่อวีดิทัศน์ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต การเล่นเกมออนไลน์ การเล่นเกมวิดีโอ การใช้โทรศัพท์มือถือ การบริโภคอาหารจานด่วน และการพบปะคนต่างชาติ (Dreher, 2006) ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต และคุณภาพของนักเรียนทั้งทางบวก และ/หรือทางลบ ซึ่งยังขาดงานวิจัยเพื่อยืนยันผลกระทบให้สรุปได้ชัดเจน โดยทั่วไปกระแสโลกาภิวัตน์ทางสังคมจะเกิดขึ้นในพื้นที่ที่มีเทคโนโลยีการสื่อสารดี และมีนักท่องเที่ยวมาก เพราะโลกาภิวัตน์ส่งผ่านทางสื่อ และนักท่องเที่ยวต่างชาติ ทว่า ประเทศไทยยังมีงานวิจัยจำนวนน้อยมากที่ศึกษาผลของโลกาภิวัตน์ต่อผู้เรียน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องทำการศึกษาวิจัยในประเด็นเหล่านี้ เพื่อจะได้มีข้อมูลสำหรับส่งเสริมและสร้างเกราะกำบังแก่เยาวชนของไทยต่อไป

งานวิจัยนี้มุ่งประเมินผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 8 คุณลักษณะ อันได้แก่ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย และ 8. มีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการที่จะปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนให้ ดี เก่ง มีความสุข ต่อไป

อย่างไรก็ตามงานวิจัยจำนวนมากพบว่า การเลี้ยงดูของครอบครัวมีผลต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นผลต่อการเรียนรู้ (วิรุณ วงศ์ทอง, 2547) ผลต่อทักษะชีวิต (รัชดาพรรณ แดงสุข, 2550) มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การรับสื่ออินเทอร์เน็ตของเด็กและเยาวชนไทย (อัสรา ประเสริฐสิน, 2552) ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์จึงควรศึกษา ร่วมกับการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง และพื้นที่ตั้ง โรงเรียนที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยจึงจะทำให้ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจน และนำไปสู่คำแนะนำได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตามประเภทของการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และที่ตั้งของโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2554 จำนวน 2,312,646 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 910 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ภาคเป็นตัวแบ่ง จากนั้นใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม เรื่องการประเมินผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมต่อผู้เรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ 1) แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป เป็นข้อคำถามแบบเติมคำ มีเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ เช่น เพศ ระดับชั้น เกรดเฉลี่ย รวมถึงที่ตั้งโรงเรียน 2) แบบสำรวจรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง .60 ถึง 1.00 และค่าความเที่ยง .56 3) แบบประเมินโลกาภิวัตน์ทางสังคม มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง .60 ถึง 1.00 และค่าความเที่ยง .81 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำถามมีลักษณะเป็นแบบสถานการณ์ 4 ตัวเลือก มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 และค่าความเที่ยง .83 และ 5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำถามมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 4 ระดับ มีค่าความตรงเชิง

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3

The 3rd STOU Graduate Research Conference

เนื้อหาระหว่าง .60 ถึง 1.00 และค่าความเที่ยง .87 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความถดถอย และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบหลายตัวแปร

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน พบว่าเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 56.50 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 43.50 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีกลุ่มตัวอย่างสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 21.10 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีที่ 2 ปีที่ 1 ปีที่ 3 และปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 20.50, 20.20, 14.00, 13.50, และ 10.70 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ผลการเรียนรู้เฉลี่ย 3.51 – 4.00 คิดเป็นร้อยละ 30.20 รองลงมา คือ ผลการเรียนรู้เฉลี่ย 3.01 – 3.50, 2.51 – 3.00, 2.01 – 2.50, 2.00 หรือต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ 24.90, 23.70, 12.90, และ 8.20 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เรียนโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเมือง คิดเป็นร้อยละ 51.90 ส่วนที่เรียนโรงเรียนในเมือง คิดเป็นร้อยละ 48.10

2. กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู พบว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่มากที่สุด ร้อยละ 80.95 รองลงมาคือการอบรมเลี้ยงดูแบบผสม ร้อยละ 9.97 การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุม ร้อยละ 6.09 การอบรมเลี้ยงดูแบบทอดทิ้ง ร้อยละ 1.66 และการอบรมเลี้ยงดูแบบตามใจ ร้อยละ 1.33 ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโลกาวิทัศน์ทางสังคมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลกระทบของโลกาวิทัศน์ทางสังคมต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตามประเภทของการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

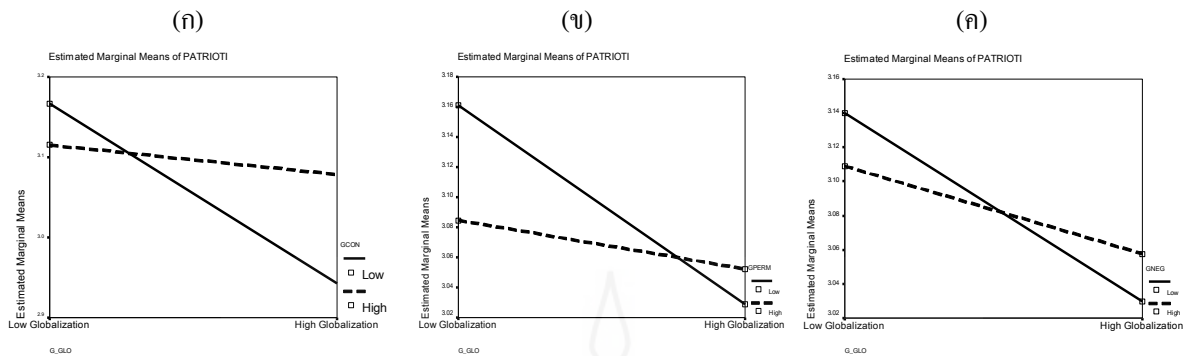
3.1 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาวิทัศน์ทางสังคม และการเลี้ยงดูของครอบครัว ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ พบว่า

1) โลกาวิทัศน์ทางสังคมมีผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กล่าวคือ นักเรียนที่ได้รับโลกาวิทัศน์ทางสังคมมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ น้อยกว่านักเรียนที่ได้รับโลกาวิทัศน์ทางสังคมน้อย ผลกระทบเชิงลบจะมีมากขึ้นในกลุ่มของนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบไม่ควบคุม แต่อย่างไรก็ตาม ผลกระทบเชิงลบนี้จะน้อยลงเมื่อผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบควบคุม ดังแสดงในภาพที่ 1ก

2) โลกาวิทัศน์ทางสังคมมีผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กล่าวคือ นักเรียนที่ได้รับโลกาวิทัศน์ทางสังคมมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ น้อยกว่านักเรียนที่ได้รับโลกาวิทัศน์ทางสังคมน้อย ผลกระทบเชิงลบจะมีมากขึ้นในกลุ่มของนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบตามใจ แต่อย่างไรก็ตาม ผลกระทบเชิงลบนี้จะน้อยลงเมื่อผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบไม่คอยตามใจ ดังแสดงในภาพที่ 1ข

3) โลกาวิทัศน์ทางสังคมมีผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กล่าวคือ นักเรียนที่ได้รับโลกาวิทัศน์ทางสังคมมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ น้อยกว่านักเรียนที่ได้รับโลกาวิทัศน์ทางสังคมน้อย ผลกระทบเชิงลบจะมีมากขึ้นในกลุ่มของนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบไม่ทอดทิ้ง แต่อย่างไรก็ตาม ผลกระทบเชิงลบนี้จะน้อยลงเมื่อผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบทอดทิ้ง ดังแสดงในภาพที่ 1ค

ภาพที่ 1 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ทางสังคม และการเลี้ยงดูของครอบครัว ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์



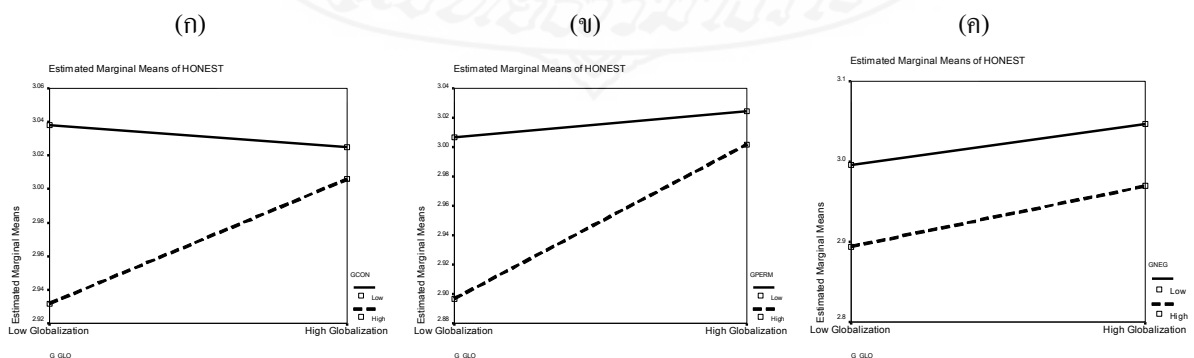
3.2 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ทางสังคม และการเลี้ยงดูของครอบครัว ต่อคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต พบว่า

1) ในกลุ่มของนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบควบคุมสูง โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีผลกระทบเชิงบวกต่อ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต กล่าวคือ นักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมมากมีคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต สูงกว่านักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมน้อย แต่ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมต่อ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริตจะเป็นผลเชิงลบในกลุ่มของนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบไม่ควบคุม
ดังแสดงในภาพที่ 2ก

2) โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีผลทางบวกต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต กล่าวคือทั้งกลุ่ม
นักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบตามใจและไม่ตามใจ โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีผลกระทบเชิงบวกต่อคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต นั่นคือ นักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต
มากกว่านักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมน้อย ดังแสดงในภาพที่ 2ข

3) โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีปฏิสัมพันธ์กับการอบรมเลี้ยงดูแบบทอดทิ้งต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน
ซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีลักษณะปฏิสัมพันธ์แบบไม่เรียงลำดับ (disordinal interaction) กล่าวคือ โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีผล
ทางบวกต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต ผลเชิงบวกนี้จะลดลงเล็กน้อยเมื่อผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบไม่ค่อย
ทอดทิ้ง ดังแสดงในภาพที่ 2ค

ภาพที่ 2 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ทางสังคม และการเลี้ยงดูของครอบครัว ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน
ซื่อสัตย์สุจริต



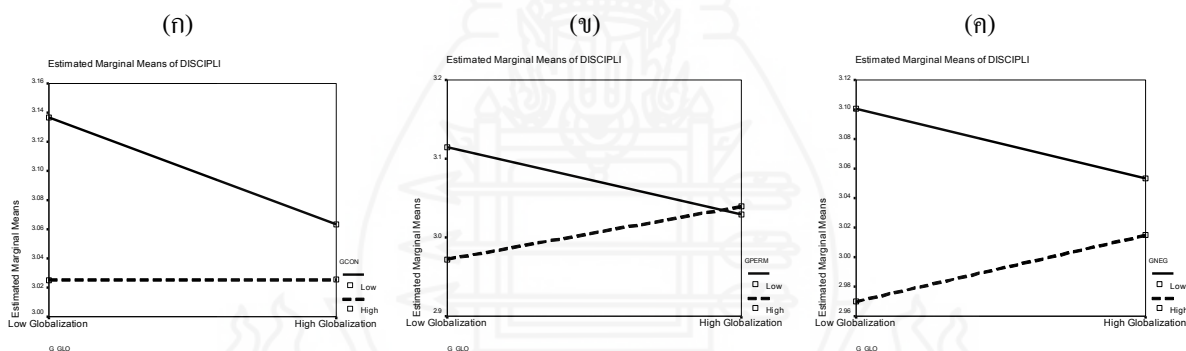
3.3 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ทางสังคม และการเลี้ยงดูของครอบครัว ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย พบว่า

1) ในกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบไม่ควบคุม โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย กล่าวคือ นักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย น้อยกว่านักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมน้อย ผลกระทบเชิงลบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมจะลดลงจนเกือบไม่มีผลในกลุ่มของนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบควบคุม ดังแสดงในภาพที่ 3ก

2) ในกลุ่มของนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบตามใจน้อยหรือไม่ตามใจ โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย กล่าวคือ นักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย น้อยกว่านักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมน้อย แต่ผลกระทบเชิงลบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมจะกลายเป็นผลบวกในกลุ่มของนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบตามใจมาก ดังแสดงในภาพที่ 3ข

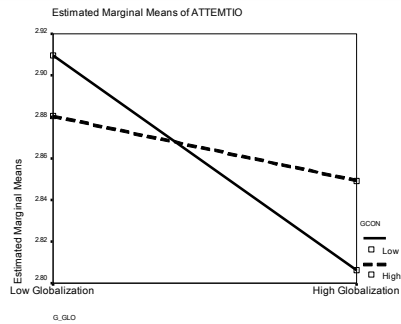
3) ในกลุ่มของนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบไม่ค่อยทอดทิ้ง โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย กล่าวคือ นักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย น้อยกว่านักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมน้อย แต่ผลกระทบเชิงลบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมจะกลายเป็นผลบวกในกลุ่มของนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบทอดทิ้งมาก ดังแสดงในภาพที่ 3ค

ภาพที่ 3 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ทางสังคม และการเลี้ยงดูของครอบครัว ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย



3.4 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ทางสังคม และการเลี้ยงดูของครอบครัว ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ พบว่า โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ กล่าวคือ นักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ น้อยกว่านักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมน้อย ผลกระทบเชิงลบจะมีมากขึ้นในกลุ่มของนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบไม่ควบคุม แต่อย่างไรก็ตาม ผลกระทบเชิงลบนี้จะน้อยลงเมื่อผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบควบคุม ดังแสดงในภาพที่ 4

ภาพที่ 4 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ทางสังคม และการเลี้ยงดูของครอบครัว ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

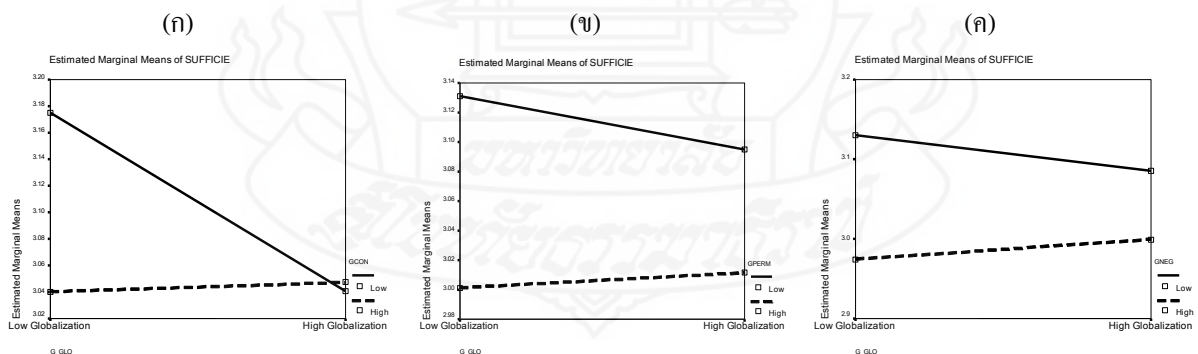


3.5 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ทางสังคม และการเลี้ยงดูของครอบครัว ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ พบว่า

1) โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ กล่าวคือนักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ต่ำกว่านักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมน้อย ผลกระทบเชิงลบจะมีน้อยลงในกลุ่มของนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบควบคุมสูง ดังแสดงในภาพที่ 5ก

2) มีอิทธิพลของการเลี้ยงดูแบบตามใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ กล่าวคือนักเรียนที่ได้รับเลี้ยงดูแบบไม่ตามใจมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับเลี้ยงดูแบบตามใจมาก ดังแสดงในภาพที่ 5ข

3) มีอิทธิพลของการเลี้ยงดูแบบทอดทิ้งต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ กล่าวคือนักเรียนที่ถูกเลี้ยงดูแบบไม่ทอดทิ้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ถูกเลี้ยงดูแบบทอดทิ้งมาก แต่อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ทางสังคมไม่ค่อยมีอิทธิพลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ในกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบทอดทิ้ง แต่มีผลทางลบในกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองไม่ค่อยทอดทิ้ง ดังแสดงในภาพที่ 5ค ภาพที่ 5 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ทางสังคม และการเลี้ยงดูของครอบครัว ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้



3.6 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ทางสังคม และการเลี้ยงดูของครอบครัว ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน พบว่า

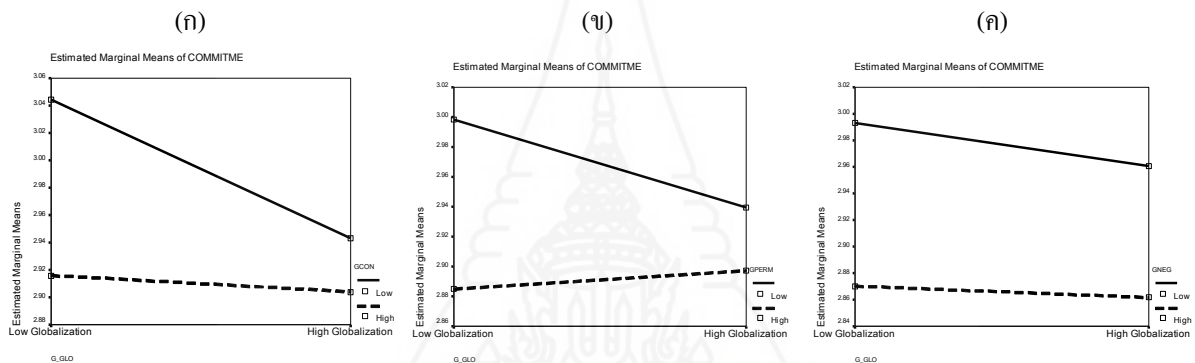
1) ในกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบไม่ควบคุม โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน กล่าวคือนักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงานต่ำกว่านักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมน้อย

มุ่งมั่นในการทำงานน้อยกว่านักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมน้อย ผลกระทบเชิงลบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมจะลดลงจนเกือบไม่มีผลในกลุ่มของนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบควบคุม ดังแสดงในภาพที่ 6ก

2) ในกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบไม่ตามใจ โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน กล่าวคือนักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงานน้อยกว่านักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมน้อย ดังแสดงในภาพที่ 6ข

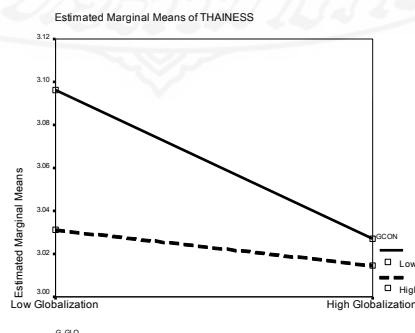
3) ในกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบทอดทิ้งและไม่ทอดทิ้ง โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน กล่าวคือนักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงานน้อยกว่านักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมน้อย และนักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบไม่ทอดทิ้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงานสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบทอดทิ้งมาก ดังแสดงในภาพที่ 6ค

ภาพที่ 6 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ทางสังคม และการเลี้ยงดูของครอบครัว ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน



3.7 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ทางสังคม และการเลี้ยงดูของครอบครัว ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย พบว่า โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย กล่าวคือ นักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย น้อยกว่านักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมน้อย ผลกระทบเชิงลบจะมีมากขึ้นในกลุ่มของนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบไม่ควบคุม แต่อย่างไรก็ตาม ผลกระทบเชิงลบนี้จะลดลงจนเกือบไม่มีในกลุ่มของนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบควบคุม ดังแสดงในภาพที่ 7ก

ภาพที่ 7 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ทางสังคม และการเลี้ยงดูของครอบครัว ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย

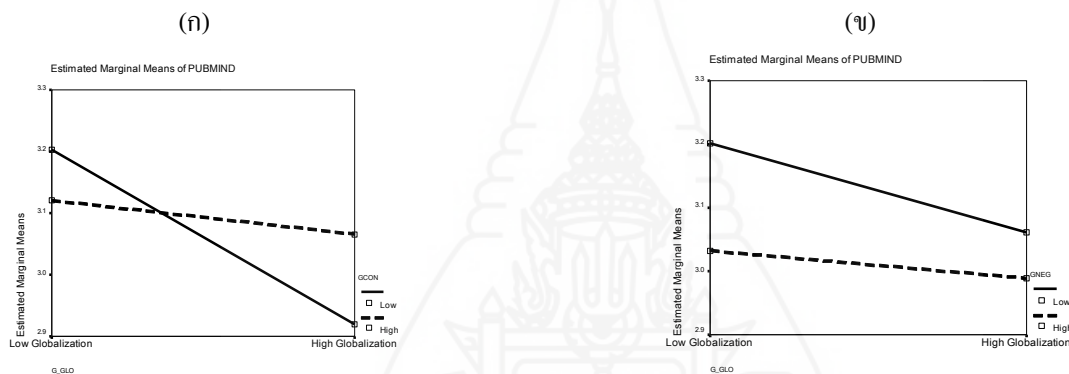


3.8 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ทางสังคม และการเลี้ยงดูของครอบครัว ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ พบว่า

1) โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ กล่าวคือ นักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ น้อยกว่านักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมน้อย ผลกระทบเชิงลบจะมีมากขึ้นในกลุ่มของนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบไม่ควบคุม แต่อย่างไรก็ตาม ผลกระทบเชิงลบนี้น้อยลงเมื่อผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบควบคุม ดังแสดงในภาพที่ 8ก

2) ในกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบทอดทิ้งและไม่ทอดทิ้ง โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ กล่าวคือนักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ น้อยกว่านักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมน้อย และนักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบไม่ทอดทิ้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบทอดทิ้งมาก ดังแสดงในภาพที่ 8ข

ภาพที่ 8 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ทางสังคม และการเลี้ยงดูของครอบครัว ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ



4. ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ทางสังคม ที่ตั้ง และการอบรมเลี้ยงดูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนที่อยู่ในเมืองและได้รับผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมน้อย กับนักเรียนที่อยู่นอกเมืองและได้รับผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมมากจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัยสูง เมื่อพิจารณานักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมและแบบทอดทิ้งถ้าอยู่ในเมืองจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย และด้านมีจิตสาธารณะสูงกว่านักเรียนที่อยู่นอกเมือง

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ประเมินผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตามประเภทของการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และที่ตั้งของโรงเรียน ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า โลกาภิวัตน์ทางสังคมส่วนใหญ่มีผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย และด้านมีจิตสาธารณะ แต่อิทธิพลเชิงลบเหล่านี้จะไม่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหากผู้ปกครองเลี้ยงดูนักเรียนแบบเอาใจใส่ นั่นคือ ไม่ว่านักเรียนจะได้รับผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมมากหรือน้อย แต่ถ้านักเรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่ก็จะไม่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัสรา ประเสริฐสิน(2552) ที่เห็นได้ชัดเจนว่าเด็กและเยาวชนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่จะมีพฤติกรรมการรับสื่ออินเทอร์เน็ตในทางที่

เป็นประโยชน์และห่างไกลจากพฤติกรรมการรับสื่ออินเทอร์เน็ตที่อาจจะเป็นโทษหรือส่งผลเสียต่อตัวเองได้ ยิ่งในปัจจุบันกระแสโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้ข้อมูลข่าวสารกระจายอย่างหลากหลายและทั่วถึง ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต และคุณภาพของนักเรียนทั้งทางบวกและทางลบ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวีรณู วงศ์คงเดช (2547) ที่พบว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่ มีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบอื่น อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยอีกจำนวนมากที่พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่ส่งผลทางบวกต่อความสามารถด้านการเรียน และความสำเร็จทางการเรียน (วัฒนา เศษโกมล, 2541; ศิริพร โอภาสวัธชัย, 2544; Grolnick & Ryan, 1989; Grolnick, Ryan, & Deci, 1991; Grolnick, Kurowski, Dunlap, & Hevey, 2000; Strage & Brandt, 1999 อ้างถึงใน วีรณู วงศ์คงเดช 2547, หน้า 124) จากงานวิจัยได้แสดงให้เห็นแล้วว่า รูปแบบของการอบรมเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่เป็นรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่จะส่งผลดีต่อเด็กและเยาวชนไทย ดังนั้น พ่อแม่ ผู้ปกครอง และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงควรช่วยส่งเสริมและทำความเข้าใจให้เด็กและเยาวชนได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่เพื่อเป็นเกราะกำบังแก่เยาวชนของไทย และเพื่อช่วยให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาตนเองให้ดี เก่ง มีความสุข เติบโตเป็นกำลังสำคัญในวันข้างหน้า เพื่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป และจากผลการวิจัย พบว่าอิทธิพลเชิงลบจะลดน้อยลงหากผู้ปกครองเลี้ยงดูนักเรียนแบบควบคุม นั่นคือ ในกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมมาก ได้ประสบพบเห็นหรือพูดคุยกับชาวต่างชาติโดยตรง หรือการที่นักเรียนได้มีโอกาสใช้อินเทอร์เน็ตในกิจกรรมต่างๆ เช่น ดูคลิปหรือวิดีโอของต่างประเทศ หรือดูรายการทีวีของต่างประเทศ หรือได้ฟังเพลงของต่างประเทศหรือได้รับประทานอาหารต่างประเทศ อาทิเช่น ยากิโซบะ เครปญี่ปุ่น สุกียากี้ ไก่ทอด KFC เฟรนช์ฟราย แฮมเบอร์เกอร์บอยครั้ง หากนักเรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่ตึงกฎเกณฑ์เข้มงวดให้ปฏิบัติตาม มีการลงโทษ หรือไม่ปล่อยให้ทำอะไรตามใจ ตามสบาย ไม่เข้าข้าง มีเวลาให้ลูก มอบหมายหน้าที่หรืองานให้รับผิดชอบ คอยบอกถึงสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ ใส่ใจไม่ทำร้ายร่างกายและจิตใจ ดังเช่นสุภาภิตไทยที่ว่า รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี นั่นเอง

2. ผลการวิจัย ยังพบประเด็นที่น่าสนใจคือ ถึงแม้ว่าโลกาภิวัตน์ทางสังคมจะมีผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลายด้าน แต่ข้อดีของโลกาภิวัตน์ทางสังคมก็มี คือมีผลกระทบด้านบวกต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต และด้านมีวินัย ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนได้รู้และเห็นการรณรงค์เรื่องเหล่านี้ผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่น การทำโครงการโรงเรียนสีขาวหลักสูตรคบเด็กสร้างชาติ หลักสูตรโตไปไม่โกง ปันเด็กไทยไม่คอร์รัปชัน โดยกรุงเทพมหานครร่วมกับองค์กรเพื่อความโปร่งใสในประเทศไทย และศูนย์สาธารณประโยชน์และประชาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) เพื่อสร้างนิสัยปลูกฝังความซื่อตรงให้กับเด็กและเยาวชนไทย ทำให้นักเรียนได้รับรู้ว่าการดำเนินชีวิตในสังคมนั้น ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็น ไม่ว่าจะซื่อสัตย์ต่อตนเองหรือผู้อื่น และเห็นโทษของการไม่ซื่อสัตย์สุจริตว่าจะส่งผลต่อตนเองและสังคมอย่างไรบ้าง

ส่วนในด้านการมีวินัย อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่ได้รับโลกาภิวัตน์ทางสังคมซึ่งส่งผ่านไปตามสื่อต่างๆ เช่น โทรศัพท์ วิทยุ โทรทัศน์ หรืออินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนเห็นแบบอย่างที่ดีด้านความมีวินัยของชาวต่างชาติ ดังเช่นคำกล่าวของเทวินทร์ ปรสิทธิเสรีฐ (ออนไลน์) ที่ว่า “ขยันแบบคนจีน มีวินัยแบบฝรั่ง พัฒนาต่อเนื่องอย่างคนญี่ปุ่น มีน้ำใจแบบคนไทย” นักเรียนจึงเกิดการพัฒนาด้านตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัยในที่สุด

3. ครูและโรงเรียนควรตระหนักถึงผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยส่วนใหญ่แล้วเป็นผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้หรือรณรงค์ให้นักเรียนตระหนักและเข้าใจถึงประโยชน์และโทษของโลกาภิวัตน์ทางสังคมรวมทั้งการรู้จักพิจารณาไตร่ตรองในการเลือกรับโลกาภิวัตน์ทางสังคม ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 8

ด้าน อีกทั้งยังต้องประสานงานกับหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และผู้ประกอบการ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

4. บทบาทของผู้ปกครองในยุคโลกาภิวัตน์ จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่ และได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุม โลกาภิวัตน์ทางสังคมจะมีผลเชิงบวกต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นั่นคือ การที่ผู้ปกครองสนับสนุนให้ลูกได้มีพัฒนาการตามวุฒิภาวะ โดยกำหนดขอบเขตพฤติกรรมให้เด็ก เรียกร้องให้เด็กเชื่อฟังโดยจะใช้เหตุผลเมื่อต้องการให้เด็กปฏิบัติตาม ถึงแม้จะมีการเรียกร้องสูงแต่ในขณะเดียวกันก็ให้ความรัก ความอบอุ่น ให้คำชี้แนะ ให้เหตุผลกับเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง รับฟังเหตุผลจากเด็ก และให้เด็กมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาภายในครอบครัว หรือผู้ปกครองที่ตั้งกฎเกณฑ์เข้มงวดให้ปฏิบัติตาม มีการลงโทษ หรือไม่ปล่อยให้ทำอะไรตามใจ ตามสบาย ไม่เข้าข้าง มีเวลาให้ลูก มอบหมายหน้าที่หรืองานให้รับผิดชอบ คอยบอกถึงสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ การที่นักเรียนได้รับการเลี้ยงดูลักษณะเหล่านี้ก็จะเป็นการป้องกันผลกระทบเชิงลบของโลกาภิวัตน์ทางสังคม ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี เก่ง และมีความสุขได้

5. บทบาทของสื่อและผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรตระหนักถึงผลกระทบเชิงลบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ควรคัดกรองข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับโลกาภิวัตน์ทางสังคมก่อนการนำเสนอสู่สาธารณะ ควรจัดกิจกรรมเพื่อรณรงค์หรือให้ความรู้ แนวคิด หรือวิธีการพิจารณาไตร่ตรองในการเลือกรับสื่อต่างๆที่ไม่สามารถควบคุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรประชาสัมพันธ์หรือจัดกิจกรรมรณรงค์ หรือให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจในด้านการอบรมเลี้ยงดูนักเรียนในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อความเข้าใจตรงกันในทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันพัฒนานักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการอบรมเลี้ยงดูนักเรียนของผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้โดยชี้ให้ผู้ปกครองเห็นถึงรูปแบบของการอบรมเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่ ว่าเป็นรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่จะส่งผลดีต่อนักเรียน ควรส่งเสริม ทำความเข้าใจ และให้ความรู้กับผู้ปกครองเพื่อนักเรียนจะได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาประเทศชาติต่อไป

1.2 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำกว่านักเรียนที่ได้รับผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมน้อย ดังนั้นครูและผู้ที่เกี่ยวข้องควรจัดกิจกรรมให้ความรู้หรือรณรงค์ให้นักเรียนตระหนักและเข้าใจถึงประโยชน์และโทษของโลกาภิวัตน์รวมทั้งรู้จักพิจารณาไตร่ตรองในการเลือกรับโลกาภิวัตน์ทางสังคมด้วย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 งานวิจัยนี้ไม่ได้ศึกษาผลของการเลี้ยงดูแบบผสม ถึงแม้ว่าจะมีนักเรียนจำนวน 90 คน ที่รายงานว่าผู้ปกครองเลี้ยงดูหลายรูปแบบ เพราะจะทำให้ผลการวิจัยไม่ชัดเจนเกี่ยวกับอิทธิพลของการเลี้ยงดูของครอบครัว ดังนั้นงานวิจัยครั้งต่อไปอาจศึกษาอิทธิพลของการเลี้ยงดูประเภทนี้ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.2 ควรศึกษาว่าทำไมนักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบทอดทิ้งมากจึงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบไม่ทอดทิ้ง อิทธิพลเหล่านี้มีปัจจัยอื่นใดบ้างเกี่ยวข้อง

2.3 งานวิจัยนี้พบว่า โลกาภิวัตน์ทางสังคมมีผลกระทบเชิงลบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน งานวิจัยที่ควรทำต่อไปคือ การพัฒนารูปแบบ และแนวทางป้องกันผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางสังคมต่อเยาวชนไทย ซึ่งควรเป็นการวิจัยที่ใช้ตัวแทนจากหลายๆฝ่ายมาหาทางร่วมกัน เช่น องค์กรสื่อ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงเทคโนโลยี

และการสื่อสาร กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงวัฒนธรรม ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

2.4 งานวิจัยนี้พบว่า การเลี้ยงดูของครอบครัวมีส่วนสำคัญในการป้องกันผลกระทบเชิงลบของโลกาภิวัตน์ทางสังคม ดังนั้นควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ หรือแนวทางการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในด้านการเลี้ยงดูเยาวชนที่เหมาะสมในยุคโลกาภิวัตน์

เอกสารอ้างอิง

- กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนและประเมินผล (2548) *การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544* กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.)
- ประพิมพ์พรรณ สุวรรณภู และอัจฉรา ประเสริฐสิน (2552) *รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่อง ผลกระทบของ อินเทอร์เน็ตต่อสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของเด็กและเยาวชนไทย : กรณีศึกษากรุงเทพมหานคร กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ*
- ภาณุภัทร ลิ้มจำรูญ (2551) “การพัฒนาชุดเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัย และจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- บุษย ราชสีห์ (2551) “พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในยุคโลกาภิวัตน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนในเขต เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น” วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคม ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ราชบัณฑิตยสถาน (2546) *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542* กรุงเทพมหานคร นาน มีบุ๊คส์ จำกัด
- รัชดาวรรณ แดงสุข (2550) “การอบรมเลี้ยงดูที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนพิบูลย์ประชา สรรค์ เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- วีรณัฐ วงศ์ทอง (2547) “เจตคติต่อการแสวงหาความช่วยเหลือและการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาที่มีรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน” วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) *รายงานการวิจัยเรื่อง ผลกระทบโลกาภิวัตน์ต่อการจัดการศึกษาไทย ใน 5 ปีข้างหน้า* กรุงเทพฯ: สกส.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) *แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* กรุงเทพฯ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา
- อัจฉรา ประเสริฐสิน (2552) *รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่องอิทธิพลของรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มี ต่อ พฤติกรรมการรับสื่ออินเทอร์เน็ตของเด็กและเยาวชนไทย* กรุงเทพฯ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- Dreher, A. (2006) Does Globalization Affect Growth? Evidence from a new Index of Globalization. *Applied Economics* 38, 10: 1091-1110.
- Dreher, A., Gaston, N., & Martens, P. (2008) *Measuring Globalization – Gauging its Consequences*. New York: Springer-Verlag.